

सम्पादक की कलम से



अनपढ़ों को शिक्षित करो



वैसे प्रत्येक मानव शिक्षित होना चाहता है किन्तु परिवेश यदि शिक्षा का मिल जाय तो शिक्षित ही नहीं सुशिक्षित होकर व्यक्ति अपना-अपने परिवार, अपने समाज, अपने गाँव, शहर, अपने प्रदेश, अपने देश, के लिये एक असेट बन सकता है, और कई सक्षम परिवार एसेट बन गये हैं। यह असेट स्वयं के लिये परिवार के लिए ही उपयोगी हुई है। अपने समाज, अपने प्रदेश, अपने देश, के लिए बहुत ही इन इन गिने, चुने शिक्षितों की गिनती शामिल हुई होगी। किन्तु अनपढ़ तो उसकी सीमा व समझ व समझ के अनुरूप ही अपन अपने परिवार का पालन पोषण बड़ी कठिनाई से करने हेतु मजबूर है। ऐसे अनपढ़ को शिक्षित करके राष्ट्र की एसेट बनाने धरातल पर सरकारों को अभियान चलाने पर ही निर्भर होगा।

हाँ सरकारें भी शिक्षा का महत्त्व अच्छी तरह समझती हैं, और सरकार बनने के पहले हमारे प्रजातंत्र की राजनैतिक पार्टियाँ शिक्षा के लिए समुचित वादे भी करती हैं, प्रचार-प्रसार भी प्रायः करती हैं। किन्तु जब सरकार बना लेती है तो उनकी प्राथमिकतायें कोई और होने लगती हैं। फिर भी शिक्षा के लिये सरकार के लोग प्रचार-प्रसार के लिये बाते करते हैं, झूठे आश्वासन भी देते हैं, पर शिक्षा की समुचित दूरगामी शिक्षा नीतियाँ नहीं बनाते। शिक्षा के लिए बजट प्रावधान भी खाना पूर्ति करने लायक आंशिक करते हैं। परिणाम देश भर में निरक्षर लगभग 20 प्रतिशत से अधिक होंगे अर्ध शिक्षित भी लगभग 30 से 40 प्रतिशत होगी, जिनके अभिभावकों के पास धन की पर्याप्त व्यवस्था नहीं है, उन्हें तो अनपढ़ या अर्धशिक्षित रहने की मजबूरी है। इस मजबूरी का अंत करने हेतु इन्ने-गिने राजनेताओं ने कदम उठाये हैं। केरल सरकार ने अपने राज्य में सबको शिक्षित करने की नीतियाँ बनाकर बजट दिया। इसी प्रकार विगत 4.5 वर्षों से दिल्ली की केजरीवाल सरकार भी शिक्षा का महत्त्व जानकर सबको शिक्षित करने के लिए अपनी शिक्षा नीति बनाकर बजट का एक चौथाई भाग याने 25 प्रतिशत से अधिक राशि शिक्षा के लिए आंशिक की व दिल्ली के नागरिकों को अनपढ़ नहीं रहने के लिए ठोस उपाय प्रारम्भ कर दिये। लेकिन केन्द्र व अन्य राज्यों में ऐसा नहीं हो रहा है।

जब मुरली मनोहर जोशी मानव संसाधन मंत्री थे। उन्होंने "सर्वशिक्षा अभियान" प्रारम्भ किया था, और इसके लिए बजट प्रावधान भी कराया था, किन्तु प्रशासन की रुचि कम होने के कारण यह अभियान प्रचार-प्रसार तक सीमित रहा और अब तक की सभी केन्द्रिय सरकारों ने यही व्यवस्था जारी रखी। परिणाम अनपढ़ों को शिक्षित होने का अवसर ही नहीं बन पा रहा है।

जब शिक्षा की बात आती है तो वैज्ञानिक आधारों की शिक्षा नीति के बजाय पोंगा पंडित शिक्षा नीतियों पर बात चलने लगती है। यहाँ तक जिस युग का पता या प्रामाणिक इतिहास ही नहीं उसकी उल-जुलुल बातें करने में सरकार के नेताओं की रुचि होती है, तौंकि वैज्ञानिक आधारों की शिक्षा नीतियाँ ही नहीं बन सके और अनावश्यक की चर्चा से टाइम पास कर लिया जाय। देश के सभी नागरिकों को शिक्षित होने का अवसर ही नहीं दिया जाय, तौंकि शारिरिक श्रम मूलक कामों को अनपढ़ों से आसानी से कराया जा सके।

सामाजिक क्रान्ति के जनक महात्मा जोतीराव फुले ने भी अपने कार्यकाल में शिक्षा का महत्त्व समझा था, और शिक्षा के लिए अपने परिवार सहित सबको झोंक दिया था परिणाम स्वरूप अश्रुप्रयों, शूद्रों, महिलाओं का शिक्षा पाने के द्वार खुले इसी का परिणाम है इन सभी वर्गों ने शिक्षित होकर अपना-अपने परिवार, अपने गाँव, समाज, प्रदेश, देश का नाम रोशन कर दिया है यह फुले दम्पति की ही देन है कि जिन्हें शिक्षा पाने का अवसर ही नहीं था वे हमारे देश के कर्णधार तक बनने लगे। मुख्य न्यायधिश, राष्ट्रपति, राज्यपाल, मुख्यमंत्री, मंत्री, सांसद, विधायक अब इन्हीं वर्गों के नागरिकों को बनने का अवसर मिला है। फुले के इस उपकार को कभी भुलाया नहीं जा सकता है।

सरकार से अपेक्षा है कि फुले आदर्शों की समझ बनाकर देश के सभी नागरिकों को शिक्षित ही नहीं प्रशिक्षित, उच्च शिक्षित, शतप्रतिशत, को करने हेतु ऐसी शिक्षा नीतियाँ बनाये और शिक्षा को व्यापार-उद्योग की जकड़ से निकालने हेतु रोजगार मूलक निशुल्क शिक्षा की नीतियाँ बनाकर धन का आवंटन करे ताकि कोई अनपढ़ ही नहीं रह पाये।

महात्मा फुले के 129 वाँ परिनिर्वाण पर स्मरण।

रामनारायण चौहान

क्या आप जानना चाहोगे?

भारत में अंग्रेजी राज आने के पहली सामाजिक एवं मानवीय जीवन अप्रश्रयता अंधविश्वास पाखण्ड, ब्राह्मणवाद, धर्मान्धता अशिक्षा वर्णवाद जैसी बुराइयों कुरीतियों में जकड़ा था जिसे सुधार कार्यक्रमों एवं कानूनों के माध्यम से मानवतावादी समतामूलक समाज रचना का अध्याय प्रारम्भ हुआ। हमें यह जानना चाहिए कि :-

इस प्रकार अंग्रेजों का शासन आने से पहले ब्राह्मण तथा तत्सम ऊँची जातियों को छोड़कर बहुसंख्यक जनता अत्यंत कष्टदायी, अपमानजनक और घटिया स्तर का जीवन जी रही थी। फिर भी आर्थिक तथा सामाजिक विषमता पर आधारित समाज-व्यवस्था के विरुद्ध तत्कालीन जनता ने विद्रोह क्यों नहीं किया? इस विवशता का मुख्य कारण था हमारी समाज-व्यवस्था में किया गया सत्तास्थानों का विभाजन और धर्म द्वारा लादी गई मानसिक दासता। जो धर्माधीश थे, वही समाज सत्ताधीश थे और जो समाज-सत्ताधीश थे, वही धर्माधीश थे जीवन सत्य होने पर भी निष्क्रिय और उदासीन रहे। इसका कारण था उनकी अज्ञानमूलक और अंधी धर्मश्रद्धा! लोग समझते थे कि यही ईश्वर की इच्छा है और यही हमारे भाग्य में लिखा हुआ है।

पेशवा-राज्य के विलय के नौ वर्ष बाद (सन् 1827 में) महात्मा जोतीराव फुले का जन्म हुआ।

पेशवा-राज्य का अंत हो जाने पर अंग्रेजों का शासन शुरू हुआ। उन्होंने थोड़े ही दिनों में शासन को सुव्यवस्थित रूप दे दिया। यह काम बड़ी सतर्कता, दक्षता तथा चतुराई से किया। सबसे पहले उन्होंने भारत में प्रचलित, विभिन्न पेशाचिक परंपराओं और धरणाओं को समाप्त कर देने के उद्देश्य से कानून बनाये जिससे यहाँ की आम जनता आश्वस्त हो गई।

सन् 1829 में सती-प्रथा के विरुद्ध कानून बनाकर उसे सदा के लिये समाप्त कर दिया गया। फिर भी यह प्रथा कानून बनने के बाद भी लंबे समय तक चलती रही। सन् 1832 में धर्मांतरण करने वालों को अधिकार को कानूनी बनाया गया। जगन्नाथ पुरी के मेले के अवसर पर मंदिर के तीर्थोपाध्याय भक्तगणों पर बहुत जुल्म किया करते थे। जगन्नाथ-संस्थान का कारोबार भी बहुत अव्यवस्थित था। इसलिए सन् 1840 में एक कानून से उन जुल्मों और अव्यवस्था को समाप्त कर दिया गया।

राजपूतों तथा तत्समय अन्य कुछ जातियों में कन्या वध की भयंकर प्रथा थी। अंग्रेजों ने कानून से सन् 1832 में उस पर रोक लगा दी। सन् 1836 में एक कानून से ठगी (ठगों का व्यवसाय) पर प्रतिबंध लगाकर ऐसा प्रबंध किया गया कि

यह शैतानी व्यवसाय फिर से अपना सर न उठाए। उड़ीसा जैसे प्रांतों के जंगली लोग अपने उपास्य देवता की कृपा प्राप्त करने के लिए अपनी जाति के बाहर के लोगों को पकड़कर उनकी नरबलि दिया करते थे। यह नरमेध उस जंगली समाज का धार्मिक अधिकार ही माना जाता था। अंग्रेजों ने इसे हमेशा के लिए बंद कर दिया। मध्य प्रांत में कुछ पहाड़ी मंदिर थे। उन मंदिरों के पहाड़ों के कगार से कूदकर लोग अपने प्राण दे देते थे। लोगों की धारणा थी कि ऐसा करने से मोक्ष मिलता है। उसे अंग्रेजों ने रोक दिया। गंगा तट पर मृत्यु होने से मोक्ष मिलता है, इस धारणा के कारण हजारों लोग आसन्न मरणावस्था में वहाँ पहुँच जाते थे। अंग्रेजों ने इस प्रथा पर प्रतिबंध लगाया।

अंग्रेजों ने अन्य प्रांतों में धार्मिक तथा सामाजिक सुधार करते समय जनमत की विशेष परवाह नहीं की, लेकिन महाराष्ट्र में सुधार करते समय उन्होंने फूँक-फूँक कर ही कदम उठाये। यही नहीं पेशवाओं के कार्यकाल में प्रचलित जातिभेदों तथा रुढ़ियों को बनाये रखने की ओर ही उनका झुकाव था, क्योंकि पेशवा-राज्य को हथियाने में ब्राह्मणों ने एल्फिन्स्टन की बहुत मदद की थी।

फिर भी, अंग्रेजों ने लोगों को प्रकट वचन दिया कि उनका शासन कानून तथा नियमों का शासन है, इसमें किसी के हित संबंधों पर बिना कारण आक्रमण नहीं किया जायेगा। इससे चारों ओर शांति और सुव्यवस्था स्थापित हो गई। आधुनिक औद्योगिक युग में जाति-उपजाति का विचार समाप्त होने लगा और व्यक्ति को समाज

की मूलभूत इकाई माना जाने लगा। साथ ही जाति-पाँति का विचार न करते हुए 'अपराध के अनुसार दंड का सिद्धांत कार्यान्वित होने लगा। 'कानून की नजर में सभी समान हैं'- यह दृश्य सबसे पहले अंग्रेजों के शासन में ही दिखाई देने लगा।

अंग्रेजों के आगमन से पहले, भारत में प्रजा को शिक्षा दिलाना सरकार का दायित्व नहीं माना जाता था, लेकिन ईस्ट इंडिया कंपनी ने सन् 1813 में निर्णय किया कि भारत के बचे हुए राजस्व से हर वर्ष कम से कम एक लाख रूपयों की राशि अलग निकाली जाए और उसका प्रयोग भारत के प्राचीन साहित्य की सुरक्षा करने, पंडितों को बढ़ावा देने और भारत के निवासियों की शास्त्रों का ज्ञान दिलाने के लिए किया जाय। इस निर्णय के कारण भारत में पहली बार सभी के लिए शिक्षा के द्वार खुल गये और इस संक्रमण-काल में खुली पाठशालों के कारण ही जोतीराव को शिक्षा का अवसर मिला।

हमें यह जानकर प्रसन्नता है कि वर्तमान आजाद में हम पहले जो रहस्य लोग की धारणाओं से जीवन जीते थे, उनमें सुधार हुआ। हम अब स्वतंत्रता के युग में खाने-पीने पहनने पढ़ने लिखने काम करने मनोरंजन करने आगे बढ़ने के अवसर ही अवसर मिल गये हैं। हाँ हमारी निष्पूरता के आवेश में रहने की आदत से यदि निजात नहीं पाते हैं तो फिर कौन आपको उन्नति के पथ-पर ले जा सकता है।

हमें महात्मा जोतीराव फुले सावित्रीबाई फुले बाबा साहेब भीमराव अम्बेडकर के बताये मार्गों का अपनाने की समझ बनाना होगी।

रामनारायण चौहान

महात्मा फुले सामाजिक शिक्षण संस्थान	
ए-103, ताज अपार्टमेंट्स, गाजीपुर, दिल्ली - 110096	
फोन/फैक्स नं. 011-45082626, मो. : 09990952171	
E-mail: phuleshikshansansthan@gmail.com Web: www.phuleshikshansansthan.org	
आजीवन सदस्यता फॉर्म	
मैं महात्मा फुले सामाजिक शिक्षण संस्थान का आजीवन सदस्य बनना चाहता हूँ/चाहती हूँ।	
मैं अपनी आजीवन सदस्यता राशि रु. 3000/- शिक्षादान की राशि रु. 11000/-स्टेट बैंक ऑफ इंडिया, रोहिणी कॉर्ट ब्रांच, दिल्ली, IFSC कोड नं. SBIN/0010323 के कस्टमर एकाउंट नं. 32240494101 में जमा कर काउन्टर स्लिप संलग्न कर रहा/रही हूँ।	
मेरी जानकारी निम्नानुसार है :-	
1. नाम	_____
2. पिता/पति का नाम	_____
3. जन्म तिथि	_____
4. ब्लड ग्रुप	_____
5. शिक्षा	_____
6. व्यवसाय	_____
7. वोटर कार्ड नं.	_____
8. ड्राइविंग लाइसेंस नं.	_____
9. आयकर वेन कार्ड नं.	_____
10. आधार कार्ड नं.	_____
11. स्थायी पता	_____ पिन कोड _____
12. पत्र व्यवहार का पता	_____ पिन कोड _____
13. फोन/फैक्स नं.	_____
14. मोबाईल नं.	_____
15. ई-मेल	_____
दिनांक:	प्रभारी के हस्ताक्षर (कोड नं.) _____ आजीवन सदस्य के हस्ताक्षर _____
कार्यालय उपयोग हेतु	
श्री..... ने रसीद नं. दिनांक से रु. 3000/- जमा करा दिए हैं।	
सदस्यता कोड नं.:	आजीवन सदस्यता प्रदान की जाती है। _____ अध्यक्ष _____ कोषाध्यक्ष _____

THE STUFF LEGENDS ARE MADE OF CYNTHIA STEPHEN

He lived up to this thinking. Perhaps as a result of their childless state, the couple chowd a Sensitivity that was totally lacking in the society of the time, to the way women and children were treated. In orphaned children. Savitribai looked unflaggingly after the children in the orphanage, as if She were their mother. She had no child of her Own but with her kind and generous disposition she tenderly and lovingly children to dinner often she was left among children," notes Dhananjay Keer in his biography of phule.

Importantly, the phule couple adopted a child, the son of a Brahman widow in 1874. They had rescued a young Brahman woman who was going to commit suicide because she was pregnant. They took the woman into their home and promised to adopt the child when it was born. The boy Yashwant grew up as their son, and later became a doctor.

As A Social revolutionary Jotiba And Savitri gained notoriety for their revolutionary activities among those with entrenched vested interests, but the poor and the oppressed took them to their hearts.

Their work rattled the religious and political elites of

day. Keer, documents the incident of the assassination attempt made on phule. One night, two intruders & a mang (dalit) and akumbar (potter), carrying swords, crept into the bedroom of the couple as they slept. Phule, a well-bulit and strong young man, awoke and got up. Savitribai also woke up, raised the wick of the lamp that burnt dimly in the room for light, and stood resolutely by his side. Phule asked them why they were there. They told him that they were there to take his life. He asked, "Why? What have I done to harm you?" The men replied: "For what crime am I being give this sentence?" he asked. "My wife and I have dedicated our lives for the betterment of the poor and the oppressed. If, by my death you are going to have some benefit, please do so," "They Promised to pay us one thousand rupee is a large sum and two poor families will bebefit from my death" By this time the men realized that phule was no ordinary individual. They fell at his feet and begged his pardon. They also asked him forgive them and to join him in his work which they did, and became his staunchest supporters. All through the encounter, Savitri firmly stood by Jotiba's side,



keeping her composure.

The Outstanding role of Phule in women's empowerment, especially widow,s welfare, has rightly been underscored by many historians. Child marriages were the norm in the society, and often very young girls and adolescents became widows due to the untimely death of their husband. The age of the widow was never taken into account and the tradition of treating a widow as a ritually impure, social outcaste, non-person who existed on the edge of society; was rigidly practiced. This caused her exploitation by the males of the family and she was defenceless against her exploitation, but faced further disgrace if she happened to become pregnant as a result of the illegitimate offspring. This

cause the phule couple to set up a home for the welfare of unwed mothers and their offspring, in 1853, even as their educational activities continued. Characteristically, phule advertised the service by putting up pamphlets with provocatively- worded announcements right in the Brahman section of the fear of the fear of bring exploited. Savitribai proved to be a caring mother to the women who found refuge in the home.

She is also known to have taken the lead in organizing the boycott by the barbers against shaving the heads of widow in the 1860s.

Phule founded the Satayashodhak Samaj as a sociospiritual movement on September 24, 1873. Phule was convinced that the existing reform movements within Hinduism- the Brahmo Samaj, the Prathana Samaj, and the Arya samaj-continued to be the preserve of Brahmanism and ritualism. While the focus of the first was Brahm, the second focus of the third. In the case of phule, the focus was Truth-universal and emancipatory. The objective of the samaj was "to redeem shudras and atishudras from the influence of the brahmanical scripture, teach them their human right

and liberate them from mental and religious slavery." The samaj declared: "All men are Children of God. There is no need for an intermediary or a priest to worship God. Many of the Supporters and lost government jobs, because Brahmins were their superiors - the secretary of the Samaj was given a punishment transfer to Mahabaleshwar!

Savitri headed the women's unit of Satayashodhak Samaj. The Samaj took the lead in breaking the priestly hold over society by organizing a marriage without any role for the priest. On December 25, 1873, they organized a marriage between a young widower and the daughter of a woman who was a close friend of savitribai. Though there was some opposition, the wedding went ahead. A second wedding was also arranged an opposition well in advance, but phule proved to be more than their equal. Even though the bridegroom Sasne, almost backed out, phule organized police protection through a friend who was a lawyer, and another prominent person, and the wedding went ahead as planned.

Cont. Next Month

महात्मा फुले ब्राह्मणों के नहीं ब्राह्मणवाद के विरुद्ध थे

सामान्यतः सामाजिक शैक्षणिक क्रान्ति के जनक महात्मा जोतीराव फुले की जीवनी उनके कार्यों की जब बात आती है, तो यह अवधारणा बनी हुई है, कि फुले तो ब्राह्मणों के विरुद्ध थे, जबकि फुले की समझ स्पष्ट थी, उनके किसी भी ग्रन्थ में, उनके बारे में लिखे गये किसी भी साहित्य में ब्राह्मणों के विरुद्ध नहीं लिखा, वास्तविकता यह कि फुले ब्राह्मणवाद, पोंगा पंडितवाद, अवैज्ञानिक, तर्कहीन, साहित्य, तथाकथित दैववाद, अशिक्षा, अंधविश्वास, अश्रयता, असमानता, भेदभाव, कुशीतियों, कर्मकाण्ड मूर्तिपूजा, ढोंग, बेईमानी, भ्रष्टाचार, महिलाओं की दासता, नारी का अपमानजनक जीवन, आदि आदि बुराईयों के विरुद्ध उन्होंने कर्म कसली थी, और लिखने बोलने के किसी भी माध्यम से उन्होंने मानवता, विज्ञानवाद, सबको निशुल्क और रोजगार पूरक शिक्षा, स्वास्थ्य, सहकार, न्याय, ईमानदारी, सदाचार, परोपकार, जैसे मानव जीवन को सहज, सरल, रूप से जीने के लिए सम्पूर्ण जीवन न्योछावर कर दिया था।

उनके साहित्य का अध्ययन करने से ज्ञात होता है कि महात्मा फुले की मिशन में सभी जाति, धर्म वर्ण के लोगों का योगदान है। बचपन में उनका साथ मुस्लिम गणफार बेग, फातिमा शेख, क्रिश्चियन मिशेल एवं लिजिट साहेब सनातनी ब्राह्मण सदाशिव बल्लाल गोवंडे, मोरोपंत विट्ठल वालवेकर, सखाराम यशवंत पराजये, वासुदेव, बलवंत पडके, लोकमान्य तिलक, न्यायमूर्ति माधव गोविन्द रानडे, बालशास्त्री जांभेकर गोपालहरि देशमुख, आदि के साथ जीवन की अनेक घटनाएँ, एक दुसरे के सहयोगी रहे।

फुले कट्टरता पूर्वक मानवतावाद की मिशन पूरा करने में जुटे रहे, उन्होंने कभी समझौता करके हार नहीं मानी, किन्तु उनके अनेक परिचितों ने समय के साथ समझौता करके घुटने टेक दिये थे। एक उदाहरण है कि:-

दिनांक 4 अक्टूबर 1890 को पुणे की "पंचकोट मिशन" नामक ईसाई संस्था के सामरोह में पुणे के संभ्रत ब्राह्मण उपस्थित थे, उस समारोह में उस्थित ब्राह्मणों ने ईसाईयों की बनाई हुई, चाय पी, इसलिए कट्टरपंथियों ने उनको बहिष्कृत

किया। उनमें लोकमान्य तिलक और माधव गोविन्द रानडे सम्मिलित थे। इस मामले शंकरराय ने एक आयेगा भेजा। रानडे और तिलक ने अपना अपराध स्वीकार कर लिया तिलक जी ने चाय पीने के बाद काशी जाकर प्रायश्चित्त किये जाने का प्रमाणपत्र प्रस्तुत किया। अन्य आठ लोगों ने दोष निवारणाथ प्रायश्चित्त के लिये आवेदन किया।

लोकमान्य तिलक विरोल मुकदमों के मामले में इंग्लैण्ड गये थे, लोटने पर उन्होंने सागरपार गमन का सन् 1919 में प्रायश्चित्त किया।

राजा राममोहन राय आर्य समाज सुधारक माने जाते हैं, उन्होंने नियम ही बनाया था, कि बहामों समाज के धर्म प्रचारक ब्राह्मण ही होने चाहिए।

इन उदाहरणों से पता चलेगा कि उस समय के लगभग सभी समाज सुधारक नेताओं ने, बहिष्कार के आगे गर्दने झुकाई थी।

किन्तु केवल जोतीराव ही ऐसे समाज सुधारक थे, जिन्होंने बहिष्कार की रतीभर भी चिंता नहीं की। वे निर्भिक जीवन जीना चाहते थे।

ब्राह्मणवाद के अनेक दोषों का फुले ने बहिष्कार ही नहीं किया वल्कि समतामय समाज रचना के लिये सर्व प्रथम शिक्षा का महत्त्व सम्पूर्ण मानवता को समझाया और रंवेय ने ही अपनी पत्नि सावित्रीबाई फुले को शिक्षित कर प्रथम प्रशिक्षिक शिक्षिका बनाकर विद्यालय प्रारम्भ कर 18 विद्यालय संचालित किये, फुले का कार्य और व्यवहार में कोई अन्तर नहीं होता था, वे निडर होकर मानवतावाद के लिए संघर्ष शील रहे। उन्होंने घिसी पीटी धार्मिक अवधारणाओं से मुँह मोड़कर मानवता, समता भाव, जाग्रत करने के लिए सार्वजनिक सत्यधर्म की स्थापना की 24 सितम्बर 1873 को "सत्यशोधक समाज" बनाकर समाज की एवं रीतिरिवाज में आमूलचूल परिवर्तन कर दिये जो सहज सरल सबको समझने व मानने लायक थे। उनके द्वारा स्थापित सत्यशोधक रीति के अनेक संस्कार आज भी अपना रहे हैं।

हमारे देश में यदि फुले नहीं होते तो पाखण्ड के जीवन से

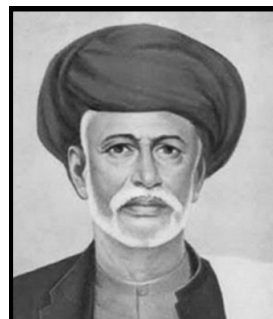
मानव को कब निजात मिलती यह गर्त में छिपा ही रहता। फुले ने सभी धर्मों के ग्रन्थों का अध्ययन कर मानवता धर्म की अवधारणा से सामाजिक क्रान्ति की है। आज शिक्षा और नारी शिक्षा के खुले द्वार का हम भारतवासी लाभ उठा रहे हैं। इसका सम्पूर्ण श्रेय फुले दम्पति को ही जाता है। खासकर शूद्रों तथा नारी को शिक्षा-समानता- मानवता के जो अधिकार हमारे संविधान में बाबा साहेब ने हमें दिये हैं, ये भी उनके गुरु महात्मा फुले के जीवन उनके कार्य उनके रचित ग्रन्थों को पढ़-समझ कर ही संविधान के रूप में मानव समाज को मिले है।

महात्मा जोतीराव फुलों पर जितना भी शोध किया जाय वह सब प्रेरणा दायक है, प्रत्येक मानव अपने जीवन में फुले के आदर्श उतारकर आचरण करने लायक बन जाय तो दरिद्रता, भूख, अशिक्षा, अंधविश्वास से छूटकारा मिल सकता है।

इसलिए भारत के प्रायः सभी लोग चाहते हैं, कि फुले दम्पति को भरत रत्न दिया जाय। प्रसन्नता है कि महाराष्ट्र चुनाव के संकल्प पत्र में भाजपा ने फुले दम्पति को भारत रत्न दिये जाने का संकल्प लिया है। इसी प्रकार अनेक प्रदेशों के मुख्य मंत्री, मंत्री विधायक केन्द्र के सांसद मंत्री, समाज सेवी संस्थाएँ निरन्तर भारत सरकार से मांग करती हैं कि "फुले दम्पति को भारत रत्न" दिया जाय।

फुले का सम्पूर्ण जीवन ब्राह्मणवाद के विरुद्ध भरा पड़ा है वे ब्राह्मणों के भी साथ थे। फुले के जीवन से प्रेरणा लेकर मानवता से जीने का लाभ मिलता है। हम फुले दम्पति के तृणी हैं।

28 नवम्बर 1890 को फुले का परिनिर्वाण हुआ। उनको नमन।



28 नवम्बर महात्मा फुले का 189 वीं परिनिर्वाण दिवस

